

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
КАФЕДРА СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по научной работе  
О.В. Павленко

11.02.19 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре «История международных отношений и внешней политики»

Москва 2019

## **Педагогическая практика**

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре: «История международных отношений и внешней политики»

Автор-составитель: И.Е. Ханова, кандидат философских наук, доц. кафедры стран  
постсоветского зарубежья ИПиМИ

Программа утверждена  
на заседании кафедры стран постсоветского зарубежья  
25.10.2019 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28.11.2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится кафедрой стран постсоветского зарубежья ИПиМИ.

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений, культура источниковедческого и историографического мышления (ПК-1);

способность к аргументированному и логичному обоснованию возможностей сравнительного метода и научной критики различных подходов к ключевым проблемам современных интеграционных процессов и регионализации на постсоветском пространстве, а также в контексте мировой системы международных отношений (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-ем полугодии обучения.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цель педагогической практики:**

Целью педагогической практики является не только приобретение практического опыта в условиях работы в группе студентов, но и системное углубление и закрепление таким образом теоретических знаний по теории и истории международных отношений. Занятия по истории международных отношений аспиранты проводят в группах первого курса РГГУ, на кафедре стран постсоветского зарубежья, на отделениях Истории международных отношений Историко-архивного института, в Институте филологии и истории РГГУ.

Предметом для педагогической практики аспирантов кафедры стран постсоветского зарубежья является история международных отношений и внешней политики.

### **Задачи педагогической практики:**

Важнейшими задачами практики являются:

- научить аспирантов сознательно и методически правильно применять свои знания в области исторического знания, к конкретным задачам обучения в той или иной группе учащихся;
- реализовывать профессионально-образовательные программы и учебные планы в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

### **Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Педагогическая практика является обязательной. Она представляет собой важный компонент профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности. Педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она проводится для закрепления и углубления теоретических знаний по различным курсам, прослушанным аспирантами в течение обучения по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В процессе проведения практики аспиранты приобретают практические навыки объяснения материала и комментирования учебной литературы, обучаются приемам и методам ведения научной дискуссии; владения коммуникационными навыками.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научными исследованиями аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-ем полугодии обучения.

Место прохождения практики: группы учащихся на факультетах РГГУ (специальность «История» Института филологии и истории; для специалистов-

международников Отделения международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ), изучающих историю международных отношений и внешней политики (группа для каждого аспиранта определяется по согласованию с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) и ведущим педагогом в группе).

**Вид, способ и форма проведения практики:**

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная<sup>1</sup>.

**Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5):

**общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК):**

способность к анализу и обобщению позиций исследователей разных школ и направлений, культура источниковедческого и историографического мышления (ПК-1);

способность к аргументированному и логичному обоснованию возможностей сравнительного метода и научной критики различных подходов к ключевым проблемам современных интеграционных процессов и регионализации на постсоветском пространстве, а также в контексте мировой системы международных отношений (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**знать:**

- современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов (УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2);

---

<sup>1</sup> В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК-5)

- основные особенности интеграционных процессов, цели и задачи, этапы формирования и развития интеграционных объединений и организаций, содержание основополагающих документов по интеграционным объединениям и организациям, а также специальную научную литературу по изучаемому кругу вопросов (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

**уметь:**

- ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений, правильно подбирать и использовать источники и специальную литературу, готовить научно-справочный аппарат, осуществлять научный (исторический, политологический, правовой) анализ действующих и разрабатываемых уставных документов интеграционных объединений и организаций, договоров и соглашений, конкретных практических ситуаций, формировать выводы и заключения и аргументировать их, оценивать перспективы дальнейшего развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива (УК-3);

- решать задачи собственного профессионального развития (УК-5);

**владеть:**

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста (УК-5);

- современным исследовательским инструментарием (ОПК- 1, ПК-1, ПК-2).

## 2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

### 1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Лекции. Этапы становления и развития независимых государств на	10					Собеседование

	постсоветском пространстве						
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрами дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	2		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				2		
6	Подготовка отчета по практике				2		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Лекции. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: образование, структура, особенности и основные направления деятельности	12					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрами дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	8		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и			4	4		

	дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий						
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии: подготовка лекции с презентацией, подготовка к лекционным, семинарским (практическим) занятиям с использованием мультимедийной техники, технология подготовки программы курса и др.

### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Зачет по педагогической практике аспиранта проводится в форме представления отчета на заседании кафедры.

Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики должен включать в себя:

- сведения об объеме проделанной работы;
- анализ критериев отбора и систематизации научных тем и проблем для проведения занятий;
- анализ дидактических и методических аспектов подготовки и проведения занятий;
- самооценку собственных педагогических результатов.

При проведении занятий аспиранты должны получить практические навыки объяснения теоретического материала, опроса учащихся, закрепления пройденного материала. Кроме того, аспиранты самостоятельно знакомятся с различными методиками преподавания исторических дисциплин – анализируя тему как по традиционным учебным пособиям, так и по изданиям последнего времени. Одной из предполагаемых задач практики является возможно более широкий охват существующих пособий для изучения истории международных отношений, привлечение новых источников и литературы для чтения по данной тематике.

На занятиях в группах аспиранты должны применить на практике свои знания и уметь грамотно и доступно объяснять материал урока; провести опрос учащихся; давать аналитический и исторический комментарий к лекционному материалу, держать внимание аудитории.

Время, отведенное аспирантам на практику, распределяется на ряд этапов:



1. Посещение занятий ведущего педагога в выбранной группе, знакомство с учащимися и темами, которые они проходят.

2 . Самостоятельное проведение уроков: опрос по пройденному материалу; проверка и анализ сделанных работ (письменных и устных); обсуждение докладов и рефератов на занятиях.

3. Разбор проведенного урока с руководителем практики и преподавателем группы.

Также часть времени отводится на самостоятельную работу аспирантов (подготовка к занятиям и написание индивидуальных отчетов или рефератов).

### **Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

#### **СОСТАВЛЕНИЕ ОТЧЁТА И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

По окончании практики аспиранты сдают краткий отчёт в свободной форме или, по выбору, в форме реферата на заранее данную преподавателем тему

#### **Перечень контрольных вопросов**

<b>№ пп</b>	<b>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Психологические аспекты преподавания в высшей школе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Применение информационных технологий в современной педагогике.	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Особенности инклюзивного образования для студентов высших учебных заведений.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Ключевые компетенции преподавателя высшего учебного заведения.	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Основные аспекты формирования навыков научно-исследовательской работы у студентов.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

<b>№ пп</b>	<b>Перечень вопросов к зачету с оценкой</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Федеральные государственные требования к результатам и содержанию подготовки студентов (анализ ФГОС – бакалавриат и магистратура).	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Современные средства оценивания результатов подготовки студентов.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Особенности учебно-методической работы со студентами.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

#### **Список литературы**

#### **Основная литература**

#### **Литература 2018-2019 гг., имеющаяся в библиотеке РГГУ**

Воронков Лев Сергеевич.

Международные межправительственные и неправительственные организации в системе международных отношений : монография / Л. С. Воронков ; Федер. гос. автономное образоват. учреждение высш. образования "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации", Каф. интеграц. процессов. - Москва : МГИМО-Ун-т, 2018. - 352 с. ; 20 см. - (Научная школа МГИМО). - Библиогр.: с. 338-351.

Европейский союз: риски и вызовы современного этапа политической эволюции / Н. А. Медушевский, Г. М. Михалева, М. А. Гордеева, Г. И. Кутырев ; под ред. Н. А. Медушевского. - Москва : URSS : Ленанд, 2019. - 348 с. : рис. ; 22 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9710-5962-2.

Касьянов Георгий Владимирович.

Украина и соседи : историческая политика, 1987-2018 / Георгий Касьянов. - Москва : Новое лит. обозрение, 2019. - 625, [1] с.

Никитина Юлия Александровна.

Введение в международные отношения и мировую политику : учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 157, [1] с.

Труды Института постсоветских и межрегиональных исследований. Вып. 1 : Украинистика / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; редкол.: Е. И. Пивовар (отв. ред.) [и др.]. - Москва : РГГУ, 2018. - 218, [1] с. ; 22 см. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7281-1928-9 : 1147.82.

Труды Института постсоветских и межрегиональных исследований. Вып. 2: Казахстановедение / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; редкол.: Е. И. Пивовар (отв. ред.) [и др.]. - Москва : РГГУ, 2019, 272 с.

### ***Обязательная литература***

1. **Белая Е. Н.** Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2011. - 208 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=226335>
2. **Блинов В. И.** Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 315 с. URL: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&id=urait.content.21E74B1E-4A3D-45EF-ADF5-CACB5A725BD1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&id=urait.content.21E74B1E-4A3D-45EF-ADF5-CACB5A725BD1&type=c_pub)
3. Денисова О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. - 235 с. - (Библиотека психолога). (5 экз.)
4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва; Москва: Альфа-М: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 448 с.- URL: <http://znanium.com/go.php?id=403199>
5. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : ООО "КУРС": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 368 с.- URL: <http://znanium.com/go.php?id=306830>

6. **Образовательные системы современной России** : справочник / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; сост. Ю. Л. Троицкий. - М.: РГГУ, 2010. - 491 с.
7. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с.- URL: <http://znanium.com/go.php?id=398710>
8. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / [Баева И. А. и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 414 с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).
9. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Изд. 3-е, перераб. - Москва : Инфра-М, 2012. - 520 с.- URL: <http://znanium.com/go.php?id=341977>
10. Реконструкция деятельности преподавателя высшей школы/К.Л. Полупан // Высшее образование в России. -2017.-№ 2.- С. 45-52.
11. Роль гуманитарного университета в решении социальных и внешнеполитических задач / А.В. Гуцин, А.С. Левченков // Высшее образование в России. -2017.-№ 2.- С. 150-156.
12. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 304 с.- URL: <http://znanium.com/go.php?id=398409>
13. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 208 с.- URL: <http://znanium.com/go.php?id=327687>
14. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с.- URL: <http://znanium.com/go.php?id=441978>
15. **Якушева С. Д.** Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 416 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=392282>

#### *Дополнительна литература*

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 620 с. - (Серия "Учебник для вузов". Стандарт третьего поколения).

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671 с. - (Philosophy).
3. **Громкова М. Т.** Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для системы доп. проф. образования / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.: рис. - (Педагогическая школа, XXI век).
4. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва; Москва: Издательство "Флинта": НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального института (МПСИ), 2010. - 200 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=254470>
5. **Коржуев А. В.** Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М.: URSS: Либроком, 2010. - 300 с
6. **Кравцова Е. Е.** Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2009. - 384 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=164706>
7. **Кравченко А. И.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 400 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=394126>
8. **Кроль В. М.** Психология и педагогика : учеб. пособие : для студентов техн. вузов / В. М. Кроль. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2003. - 324 с.
9. **Пазухина С. В.** Педагогическая успешность : диагностика и развитие проф. сознания учителя : [учеб. пособие] / С. В. Пазухина. - СПб. : Речь, 2007. - 220 с.
10. **Пастюк О. В.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 160 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=371396>
11. **Психология и педагогика** : учеб. пособие [для вузов] / [сост. и отв. ред. А. А. Радугин ; науч. ред. Е. А. Кротков]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 2003. - 254, [1] с.
12. **Психология и педагогика** : учеб. пособие для студентов вузов / [Николаенко В. М. и др. ; отв. ред. В. М. Николаенко] ; Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения. - М. : Инфра-М : НГАЭиУ, 2001. - 173 с.- (Высшее образование).
13. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - М. [и др.]: Питер, 2010. - 432 с.- (Серия "Учебное пособие").
14. **Резник С. Д.** Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: Инфра-М, 2009. - 388 с.

15. **Самоненко Ю. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие для непсихол. специальностей вузов / Ю. А. Самоненко. - М.: ЮНИТИ, 2001. - 277 с. - (Психология, XXI век).
16. **Сластенин В. А.** Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов педагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 477 с.
17. **Смирнов В. И.** Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям и специальностям. - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Логос, 2003. – 302 с.
18. **Харламов И. Ф.** Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 516 с.
19. Хунагов Р. Д. Инноватика в российском высшем образовании: проблемы и перспективы / Р. Д. Хунагов ; отв. ред. Ю. Г. Волков. - М. ; Ростов н/Д : Соц.-гуманитар. знания, 2010. - 156 с.
20. **Щербинина Ю. В.** Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта": Издательство "Наука", 2010. - 440 с.  
URL: <http://znanium.com/go.php?id=241725>

#### Ресурсы Интернет

- [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php) - Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова).  
<http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»  
<http://www.detc.org> - Аккредитационная комиссия совета по дистанционному образованию и тренингу (Accrediting Commission of the Distance Education and Training Council  
<http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»  
<http://www.informika.ru/> - Электронная газета «Магистр»  
<http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие»  
<http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE))  
[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
[www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки  
[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология- Менеджмент».  
[www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека  
[www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)  
[www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»  
[www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)- Библиотека «Либертариум»  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)  
<http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

## **7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; принтер, сканер, копир; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

### **Перечень необходимого программного обеспечения:**

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»  
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
  - устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплей Брайля PAC Mate 20;
  - принтер Брайля EmBraille ViewPlus;
- с нарушениями слуха:
  - автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической  
практики**

Педагогическая практика

(История международных отношений и внешней политики)

**Автор-составитель:**

И.Е. Ханова, кандидат философских наук, доц. кафедры стран постсоветского  
зарубежья ИПиМИ

---

(подпись                      расшифровка подписи)



**Лист изменений**  
**в рабочей программе педагогической практики**  
История международных отношений и внешней политики

(Название направленности программы подготовки научно-педагогических кадров  
аспирантуре)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий. Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации. Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	Управление аспирантурой и докторантурой